

שם: חפצי ברוגל גן כנרת הרצליה

מאפייני הגן:

הגן מונה 34 ילדים

14 בנות ו 20 בנים.

גילאי טרום חובה.

הגן הוא גן מקדם בריאות.

ממוקם באיזור בו יש שדות

וישנה שלולית.



אני כגננת מובילה:

נוהגת באחריות.

משמשת כמודל אישי.

אמפתית וקשובה.

מדביקה בסקרנות.

סוחפת בתשוקה לחקר.

משפט מפתח:

- "לבקר אחרים, ולתת להם את ההרגשה שאינם רצויים - זאת יכול כל אחד לעשות. אך לרומם את רוחם ולהעניק להם הרגשה טובה - לכך דרושים כשרון מיוחד והשקעת מאמץ." (רבי נחמן מברסלב)

חקר בעלי חיים בסביבת הגן

מטרות עקריות של המיזם:

- חקר והכרה של הסביבה הטבעית אליה נחשפים הילדים.
- חקר בעלי חיים.
- הבנת יחסי גומלין בין הסביבה לאדם וחשיבותה.
- למידה משמעותית וחוויתית תוך כדי טיול בסביבה.
- חקר עצמי, בעזרת תיווך השלמת המידע.
- בחקר יהיו שותפים קהילת באי הגן.

ביקרנו בשלולית לאורך השנה ועקבנו אחר השינויים בה:



- יצאנו בקבוצה של 6 ילדים בכל פעם קבוצה אחרת.

- לקחנו איתנו תיק חקר, כלי כתיבה, זכוכיות מגדלת מיכלים לאיסוף מימצאים.

- ברגע שנוצרה שלולית והילדים התקרבו וראו נקודות גושים של נקודות שחורות (ביצים) הם הפנו את תשומת ליבי ואז התחילה הסקרנות והתעניינות בממצא, והשאלה הראשונה היתה מה זה הנקודות השחורות האלה במים?

- הילדים תעדו בציור את מה שראו בביצה והביאו את זה לגן.

- הילדים נתבקשו לחפש במקורות מידע ביחד עם ההורים. מה יכולות להיות הנקודות השחורות שראו בשלולית? הם חזרו עם תשובות שונות: צפדע, קרפדה, אילניות, טריטונים, סלמנדרות ודגי ביצה. בכדי לדעת מה התפתח החלטנו לעקוב ולראות מה יהיו התוצאות.

ומכאן החל המעקב ומיקוד המיזם השתנה.

כאשר הגענו לשלולית וראינו ראשנים הילדים אספו ראשנים והביאו לגן והמשכנו עם חקר גם בגן.

- בכל פעם שהקבוצה חזרה מטיול היא שיתפה לכלל הילדים על השינויים שחלו בנושא החקר (ביצים וגודל השלולית) ותעדו בלוח מעקב יומי שהכנו למטרה זו.
- בכל פעם שהילדים גילו ממצא חדש העלו השערות והלכו לחפש במקורות מידע. כאשר התגלו הראשנים הם העלו השערות ממה הם ניזונים ונשלחו לבדוק במקורות מידע בשיתוף ההורים.

השלולית בסוף הקיץ





השלולית
בסתו



השלולית בתחילת החורף







השלולית בחורף

השלוּלית באביב



תהליך החקר

- גילינו שבשלולית יש ביצים ובע"ח.
- איסוף בע"ח בתוך צנצנות זכוכית והבאתם לגן.

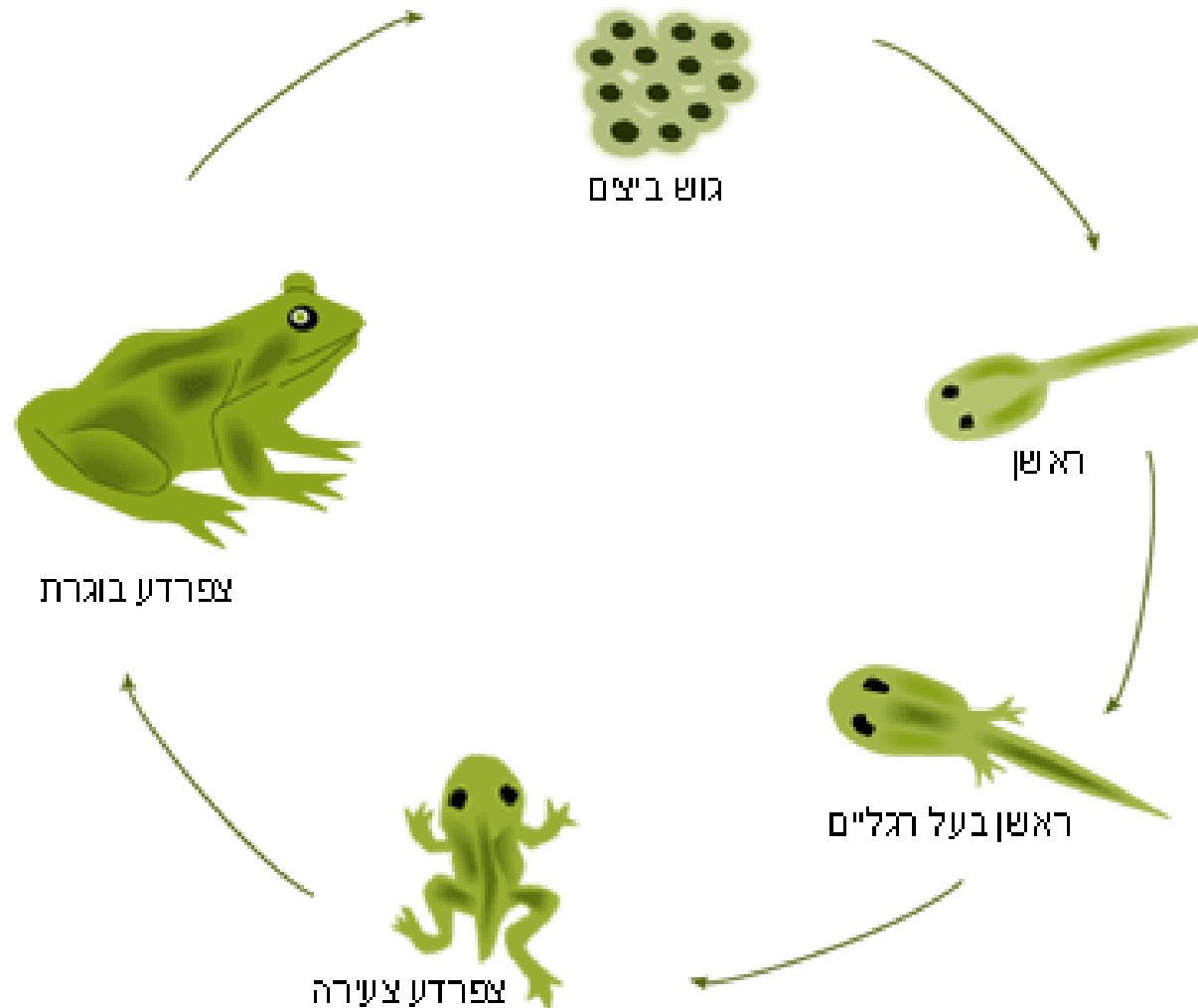


איסוף ראשונים





בדקנו מהם בע"ח שמצאנו בשלולית וגילינו כי הם: ראשנים.
החלטנו לבדוק מושג מרכזי מתחום הממ"ט: מחזור החיים של הצפרדע



- לאחר דיון בנושא הקמת שלולית מלכותית בכדי לגדל את הראשנים בחצר הגן וניסויים להקמת שלוליות שונות הגענו למסקנה שרק במיכלים אטומים למים ניתן יהיה לגדל את הראשנים בחצר הגן.



- שיתוף ההורים בחקר תיווך המידע לילדים לגבי ההזנה של הראשנים.
- בעקבות המידע הבאנו מים, בוץ וצמחיה מהשלולית.
- מעקב יום יומי לגבי שינויים שחלים בראשן.



- גילוי שלראשן צמחו רגליים.

- גילינו שהזנב מתקצר ושהראשן הפך לצפרדע צעירה.



- הצפרדעים עזבו את מקום גידולם בגן וחזרו לטבע בעצמם.

אחרי כחודש ימים בטיול באיזור הביצה פגשנו
צפרדע בוגרת.



ביטוי המיזם במרכזי הגן

חשבון

מדידת השלולית על ידי מניית צעדים מרגע התהוותה ועד לסיום החורף (הביצה גדולה מאוד והם היו צריכים להעזר בתיווך של מבוגר במניית הצעדים).

יצירת דיאגרמה של השתנות גודל הביצה לפי מזג האוויר. (ימים גשומים או ימים חמים)

מניית הימים מרגע פקיעת הביצית (ראשן ועד הצמחת הרגליים והפיכתה לצפרדע צעירה).

שפה

חשיפה למושגים חדשים (ניקוז מים, חילחול, ראשן, דו חיים, בעל חיים מוגן וכו'), והקראת סיפורים (נסיך מלך הביצה, הנסיכה והצפרדע, מעשה בשתי צפרדים וכו')

טכנולוגיה

חשיפה למקורות מידע אינטרנטיות גוגלה.

קהילה

שיתוף הורים בחקר (תיווך לילדים ממקורות מידע).

יצירה

עבודות יצירה בנושא הביצה והצפרדע בכל שלב
במחזור החיים שלה. הכנת מסכות של צפרדע
בפורים, יצירה בחומר ובפלסטלינה.

תנועה

פעילות בתנועה של ניתורי צפרדעים בליווי שירים.
משחק קופסא.

הקפצת צפרדעים לתוך ביצה.

השאלה היא לא על מה אתה מסתכל אלא מה אתה רואה.

(הנרי דייוויד ת'ורו)

