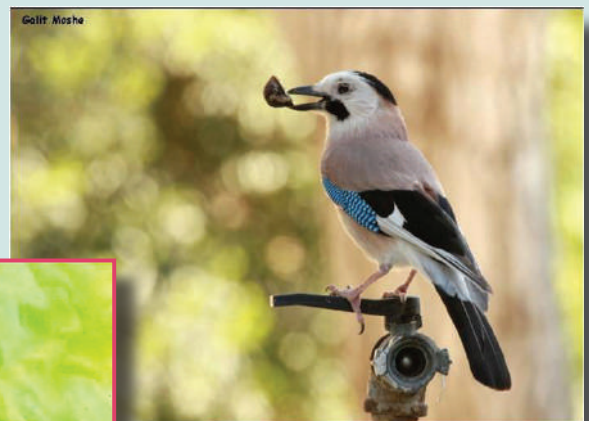


למידה משמעותית של מדע, טכנולוגיה ומתמטיקה בגיל הרך

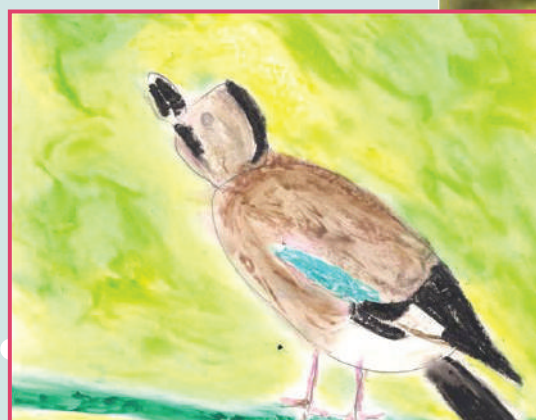
הכותרת 'למידה משמעותית' ליוותה אותנו השנה, ולא פעם עוררה שאלה: האם מה שעשינו עד כה היה משמעותי או לא? אופיו של גן הילדים כולל את התנאים הבסיסיים החיוניים לקיומה של התנסות חווייתית ומשמעותית בכל יום. בין השאר, כי הלמידה היא תהליכית ואינה תחומה שרירותית בזמן, כי אין דירוג קושי שנקבע שרירותית מראש, וכי תחומי הדעת השונים משתלבים ביחידות תוכן מורכבות ועשירות. עד כאן תיאור הפוטנציאל. וכמו תמיד כשמדובר על פוטנציאל, אין זה מבטיח את הוצאתו המיטבית מהכוח אל הפועל. על מנת לקדם למידה משמעותית של מתמטיקה, מדע וטכנולוגיה כבר מהגיל הרך, יש צורך בעיצוב סביבה עשירה המאפשרת תגליות; יש צורך לאפשר תנועה וחקירה בתוך הסביבה, באופן עצמאי ומונחה; יש לשלב פעילות יחד ולבד, עם עמיתים ועם מומחים, בכל מרחב הגן כולל החצר; יש לאפשר לבטא ולייצג מידע ותהליכים באמצעים שונים וכלים שונים. בעלון זה וגם בכנס תוכלו להציץ אל עולמן של גננות שאימצו עקרונות של למידה משמעותית והקימו סביבות שבהן ניתן לחוות את המתמטיקה, המדע והטכנולוגיה באופנים שונים ורב-ממדיים. אנו מזמינים אתכן להיות גננות כאלה, שיוצרות ליצור יש מאין ויש חדש מיש אחר, ותוך כדי כך להתחדש ולהתאהב כל בוקר מחדש במקצוע ובילדים.

בברכה

סימה חדד מה-יפית, מנהלת האגף לחינוך קדם-יסודי, משרד החינוך
ד"ר ענת סלע, מפקחת למדע וטכנולוגיה בגיל הרך, משרד החינוך



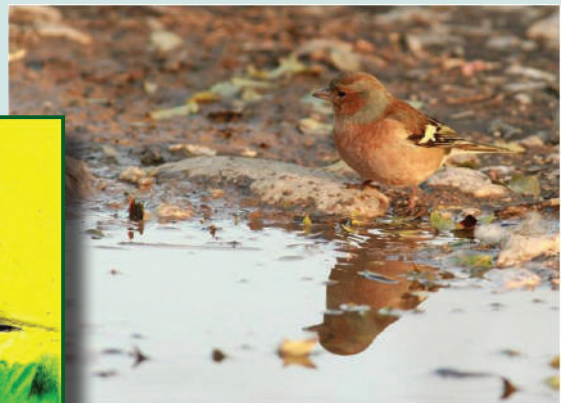
עורבני שחור-כיפה, ציור: אוריה



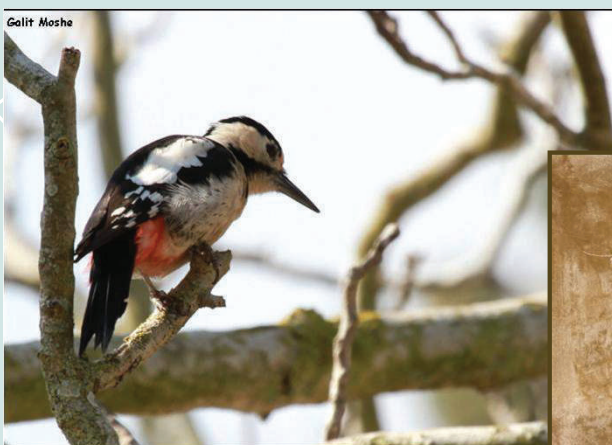
מציירים ציפורים. ילדי גן נווה בנאות גולן, בניהולה של הגננת גלית משה
צילומים: גלית משה



נחליאלי לבן, ציור: יואב



פרוש מצוי, ציור: יובל



נקר סורי, ציור: חומי

